

## INSTRUMENTO PARA SUBSIDIAR A ATENÇÃO À SAÚDE DO ADOLESCENTE

UNIDADE DE SAÚDE: \_\_\_\_\_ PRONTUÁRIO: \_\_\_\_\_

NOME: \_\_\_\_\_

ENDEREÇO: \_\_\_\_\_

DATA DE NASCIMENTO: \_\_\_\_\_ DATA DO PRIMEIRO ATENDIMENTO: \_\_\_\_\_

### 10 aos 13 anos

1( )	“Para você, o que é ser adolescente?”. Provocar reflexão e orientar.
2( )	Investigar interações com família, amigos (gangues), namorado (a), comunidade e escola (bullying). Estimular boa convivência em espaços coletivos e estimular a reflexão sobre a inserção nestes espaços: positiva ou negativa?
3( )	Internet, redes sociais e televisão: relativizar entre experiências no mundo real e virtual.
4( )	Orientar quanto à higiene pessoal: banho, escovação dos dentes, pediculose, escabiose, higiene das roupas.
5( )	Esquema vacinal: sem comprovação, iniciar. Se incompleto, completar.
6( )	Investigar desvios nutricionais: magreza, sobrepeso, obesidade, déficit de cálcio, anemia, anorexia e bulimia.
7( )	Prevenir e identificar alterações posturais: hiperlordose, hipercifose, escolioses funcionais, cifoescolioses funcionais, escolioses estruturais, lordoescolioses e lordoescolioses funcionais.
8( )	Tratar verminoses, se necessário.
9( )	Acne: aparecimento, tratamento e cuidados.
10( )	Avaliação odontológica: realizar ou encaminhar.
11( )	Sono e repouso: investigar alterações e provocar reflexão sobre a importância.
12( )	Dor e desconforto: cabeça, pernas, joelho e abdome. Meninas: dismenorreia, amenorreia, algomenorreia, mastodinia. Meninos: ginecomastia e mastalgia. Orientar quando procurar o serviço de saúde.
13( )	Autoimagem corporal e aceitação do corpo. Investigar alterações.
14( )	Características sexuais secundárias: pelos, barba, mudança da voz, menstruação, aumento das mamas e testículos. Orientar.
15( )	Sexualidade: orientar ao nível do entendimento do adolescente.
16( )	Uso de drogas lícitas e ilícitas. Prevenir o uso e investigar.
17( )	Inserção em grupos conduzidos por profissionais da saúde, educadores ou lideranças comunitárias. Estimular e acompanhar.
18( )	Autoestima: fortalecer na perspectiva de estratégias saudáveis. Aplicar Escala de Rosenberg.
19( )	Hábitos de vida saudáveis: estimular prática de exercícios físicos e alimentação balanceada.
20( )	Leis que abordam o adolescente. Provocar de reflexão sobre direitos e deveres.
21( )	Abuso, violência, assédio e exploração sexual comercial. Orientar e investigar.
22( )	Métodos contraceptivos com enfoque na camisinha. Orientar e ensinar o uso. Abordar ao nível do entendimento do adolescente.

### 14 aos 16 anos

23( )	“Como você se vê dentro da sua família? Qual seu papel? Qual sua importância?”. Provocar reflexão e orientar.
24( )	“O que é liberdade, independência e autonomia?” Provocar reflexão e orientar.
25( )	“Qual seu projeto de vida? Qual seu sonho?” Provocar reflexão.
26( )	Vocação, profissão, vestibular, ensino superior. Provocar reflexão e orientar.
27( )	Inclusão produtiva. Estimular.
28( )	Inserção no mercado de trabalho, exploração do trabalho infantil e ajuda nos afazeres domésticos. Investigar e orientar.
29( )	Interferência do ambiente e das relações familiares na vida do adolescente. Estimular valorização da família e afetividade.

30( )	Inserção em grupos conduzidos por profissionais da saúde, educadores ou lideranças comunitárias. Estimular e acompanhar.
31( )	Inserção política: eleições, movimentos sociais, grêmio estudantil. Estimular a participação.
32( )	Espiritualidade e religião. Orientar e estimular.
33( )	“Vê defeitos em você? Gostaria de modificar algo em seu corpo?” Fortalecer a autoestima. Aplicar Escala de Rosenberg.
34( )	Fisiologia básica do sistema reprodutor. Ensinar.
35( )	Características sexuais secundárias: pelos, barba, mudança da voz, menstruação, aumento das mamas e testículos. Orientar.
36( )	Sexo, menstruação e poluição noturna. Orientar.
37( )	Homoafetividade. Esclarecer dúvidas.
38( )	Planejamento familiar, métodos contraceptivos e contracepção de emergência. Orientar.
39( )	Infecções Sexualmente Transmissíveis. Investigar e orientar a prevenção.
40( )	Camisinha. Ensino de como usar.
41( )	Abortamento provocado ou espontâneo. Orientar com enfoque nos riscos.
42( )	Agendar exame de prevenção do câncer ginecológico, se vida sexual ativa ou queixa que justifique.
43( )	Investigar desvios nutricionais: magreza, sobrepeso, obesidade, déficit de cálcio, anemia, anorexia e bulimia.
44( )	Uso de drogas lícitas e ilícitas. Prevenir o uso e investigar.
45( )	Prevenção de acidentes. Evitar relações e atividades arriscadas e perigosas.
46( )	Estimular lazer e recreação saudáveis.
47( )	Suporte social. Expor ao adolescente iniciativas e serviços que podem lhe dar suporte.
48( )	Poluição do ambiente, poluição sonora e visual, reciclagem do lixo. Orientar e estimular medidas contra a poluição.
49( )	Leitura de textos literários e jornais. Estimular.
50( )	Adolescentes com doenças agudas ou crônicas: explicar doença, tratamento, fármacos e cuidados.
51( )	Cultura de paz. Estimular.

### 17 aos 19 anos

52( )	Exclusão escolar, atraso no desenvolvimento educacionais e sintomas de transtornos mentais. Identificar.
53( )	Pontos de interesse de adolescentes e jovens na rede de atenção. Orientar.
54( )	Questões de gênero e etnia. Provocar reflexão.
55( )	Protagonismo juvenil. Estimular.
56( )	“O que é maioridade?”. Provocar reflexão.
57( )	Processos de registro e documentação: registro geral, cadastro de pessoa física, carteira de estudante, título de eleitor, carteira de reservista. Orientar.
58( )	Trabalho e ensino superior. Orientar o trabalho como necessidade humana e estimular inserção no ensino superior.
59( )	Os desafios da vida adulta: trabalho, casamento, filhos, dinheiro, estudo. Provocar reflexão e orientar.
60( )	“Qual a importância desse acompanhamento para sua vida?”
61( )	Deixar claro que o serviço continua disponível para ele e que você permanecerá à disposição.